

ШКОЛЬНОЕ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ЗНАНИЯ, НАВЫКИ И КОМПЕТЕНЦИИ



 АНАЛИТИЧЕСКИЙ ДОКЛАД

ноябрь 2021
время чтения ~15 минут



СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|--|----|
| 1. | Школьное и дополнительное образование сегодня. Роли и распределение ответственности | 3 |
| | 1.1. Школьное образование..... | 4 |
| | 1.2. Дополнительное образование..... | 6 |
| 2. | Учитель VS наставник | 11 |
| 3. | Спорный вопрос.«Онлайн VS офлайн»..... | 14 |
| 4. | Драйверы и барьеры дополнительного образования | 19 |
| | 4.1. Драйверы..... | 20 |
| | 4.2. Барьеры | 21 |
| 5. | Роль национальных проектов в дополнительном образовании | 23 |
| 6. | Общие выводы | 27 |
| 7. | Карта компетенций..... | 32 |
| 8. | Эксперты, принимавшие участие в подготовке доклада | 33 |

РАЗДЕЛ 1

ШКОЛЬНОЕ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ. РОЛИ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

время чтения ~5 минут



1.1. Школьное образование

Школьное образование остается основным источником знаний и навыков, необходимых не только для сдачи ЕГЭ и поступления в учебные заведения среднего и высшего профессионального уровня, но также для выстраивания дальнейшей жизни и формирования общего бэкграунда с другими членами общества.

Помимо стандартного набора предметов: русский, математика, физика, биология и др., — оно помогает освоить, пожалуй, ключевой soft skill, необходимый для успешного существования в современном мире, — умение учиться.



Школьное образование дает человеку базис, на котором нужно надстраивать новые знания и умения, чтобы потом получилась личность, способная выбрать любой путь: творить, стать ученым, а может быть пойти на производство.

Андрей Руднев. Лидер общественного объединения волонтеров-экологов «Делай!»

УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ И АДАПТИРОВАТЬСЯ – КЛЮЧ К БУДУЩЕМУ

Цифровизация, экспансия которой в нашу повседневную жизнь началась с 2010-х годов, привела к тому, что порядок повседневной жизни стал кардинально меняться, а скорость принятия решений и внедрения изменений значительно выросла. Сегодня многие из нас могут работать из дома, посещать врача онлайн, учиться, не вставая с дивана, игнорируя особенности часовых поясов. При этом навыки коммуникации и потребность всегда оставаться на связи стали одними из ключевых, само собой разумеющихся условий для успешного взаимодействия внутри общества.

В связи с этим умение адаптироваться и постоянно постигать новое, вне зависимости от возраста и профессионального статуса, стало необходимым условием успешной и комфортной жизни.



Одновременно с этим вокруг сформировалось устойчивое пространство неопределенности. Мы с трудом представляем, что нас ждет завтра, а уж послезавтра и вовсе окутано туманом. Полученные знания устаревают через несколько лет, а иногда и месяцев.

Мы впервые сталкиваемся с подобной проблемой, не побоюсь этого сказать, в истории человечества. Мы действительно не знаем, к какой жизни готовим детей и к какому будущему. Мир стал меняться очень быстро и будет меняться еще быстрее. Думаю, сегодня никто не возьмется предсказать первокласснику тот мир, в котором он будет жить через двадцать лет. В связи с этим не до конца понятно, к чему в принципе следует готовить детей. Думаю, нам еще предстоит найти баланс между soft skills и hard skills в школьной программе. И это задача и проблема не только российского образования, но и мирового.

Павел Зенькович. Вице-президент ГК «Просвещение»

Однако действующие образовательные модели школьного образования основаны на едином стандарте для всех обучающихся и не позволяют в полной мере раскрыть индивидуальность каждого ребенка.

То, что предусмотрено федеральным государственным образовательным стандартом, – это некий усредненный контент со всеми довесками, надбавками, ориентированный на некоего усредненного школьника.

Ефим Рачевский. Директор Центра Образования «Царицыно» № 548 (Школа ЗИЛАРТ), член Общественной палаты РФ, член комиссии Общественной палаты по развитию образования, Народный учитель России

Во многом это не является проблемой, так как именно такой подход позволяет нам гарантировать, что все дети, вне зависимости от их способностей и увлечений, получают равные права при сдаче ЕГЭ.

Если мы говорим о школьном образовании, то школьное образование – это конституционная гарантия, которую государство дает детям. И так как у нас все дети равны, вне зависимости от того, где они проживают, то государство обязано предоставить всем возможность получить образование одинаково высокого качества.

Павел Зенькович. Вице-президент ГК «Просвещение»

СПОРНЫЙ ВОПРОС. ШКОЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ – «ЗА» И «ПРОТИВ»

Несмотря на то, что большая часть экспертов сходится во мнении относительно важности предоставления школой равных возможностей всем ученикам, не все разделяют точку зрения, что текущие образовательные модели в полной мере соответствуют вызовам современного мира.

Некоторые эксперты отмечают, что с точки зрения soft skills школьное образование скорее не соответствует запросам «большого мира». В числе минусов приводятся:

- обучение по шаблону, нацеленное не на понимание, а на запоминание материала;
- чрезмерная нагрузка на школьников с 8 по 11 классы, препятствующая развитию у обучающихся дополнительных навыков, необходимых для повседневной жизни.

С 8 по 11 класс они вряд ли ходят на танцы или на курсы для расширения собственного эмоционального и интеллектуального диапазонов. Скорее всего, они сидят и готовятся сдать ЕГЭ.

Юлия Горячкина. Заместитель директора по направлению «Кадры для цифровой экономики» АНО «Цифровая экономика»

Но порой случаются ситуации, при которых подобный подход ограничивает конкретного ребенка или группу детей в получении углубленных знаний или навыков в той или иной сфере. Возникает закономерный вопрос – как быть?

Удовлетворить индивидуальные потребности сегодня школьник может в разветвленной системе дополнительного образования: за счет посещения кружков, секций, мастер-классов и других типов внешкольных занятий.

И нынешние школьники, и школьники двадцатилетней давности обычно приходят в школу и не только в школу с колоссальной потребностью познания. Стандарт не всегда позволяет эту потребность удовлетворить, в отличие от дополнительного образования.

Ефим Рачевский. Директор Центра Образования «Царицыно» № 548 (Школа ЗИЛАРТ), член Общественной палаты РФ, член комиссии Общественной палаты по развитию образования, Народный учитель России

1.2. Дополнительное образование

Школьное и дополнительное образование строятся в России как единая система, и они эффективны только тогда, когда реализуются совместно: в общеобразовательной школе ребенок получает базовый набор знаний и понемногу учится всему, находя то, что ему интересно, а в рамках дополнительного образования он расширяет собственный интерес и углубляет его.

Внеклассные занятия нередко становятся для школьника окном в профессию – возможностью познакомиться с будущей специальностью, с которой в дальнейшем он или она могут связать свою жизнь. Примером здесь может служить и Туполев, который, обучаясь в Тверской гимназии, увлекся точными науками, что стало переходным шагом к аэродинамике, и Шостакович, который, будучи под впечатлением от посещения оперы, в школьные годы поступил в музыкальную школу.

Во многом подобного рода переходы в профессию становятся возможны за счет наличия в дополнительном образовании моделей, ориентированных, с одной стороны, на индивидуальное обучение и глубокое раскрытие талантов каждого отдельного ребенка, а с другой – на преодоление у детей страха «совершить ошибку» и предоставление возможности практической работы в наиболее интересной ребенку сфере.



Одной из национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 года, определенных Президентом Российской Федерации в указе 474, является возможность для самореализации и развития талантов, достижение которой, в том числе должно обеспечиваться посредством формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Общее и дополнительное образование должны работать в тесной «связке», по возможности «под одной крышей», в связи с чем, начиная с этого года, например, Кванториумы будут открываться уже на базе школ. До конца 2024 г. общая сеть таких центров увеличится более чем в 3 раза и составит около 700 ед. по всей стране.

Наталья Наумова. Директор Департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха.

Несколько лет назад я был на совещании, где обсуждали дополнительное образование. Передо мной лежал документ, и на его титульном листе было написано МУДО (Муниципальное учреждение дополнительного образования). Я тогда потребовал, чтобы эту аббревиатуру убрали. А то, представляете, говорят: «Школа свободна, а МУДО остаться»? И это еще не все – сегодня, например, могут использовать аббревиатуру УДО (учреждения дополнительного образования)».

Евгений Ямбург. Академик РАО, директор ГБОУ «Школа №109» г. Москвы, заслуженный учитель РФ

Дополнительное образование [его модели] – это зона ближайшего развития основного образования.

Ефим Рачевский. Директор Центра Образования «Царицыно» № 548 (Школа ЗИЛАРТ), член Общественной палаты РФ, член комиссии Общественной палаты по развитию образования, Народный учитель России

Дополнительное образование сегодня фактически выполняет четыре ключевые функции:

- 1) помогает углубить знания и навыки школьника на уровне первой ступени профессионального образования;
- 2) способствует развитию soft skills у школьника, формируя гармоничную разностороннюю личность;
- 3) позволяет реализовать интерес ребенка в той или иной области и раскрыть его способности;
- 4) позволяет апробировать новые образовательные модели, которые в дальнейшем могут быть применены в рамках школьного образования.

На развитие инфраструктуры дополнительного образования в рамках национального проекта «Образование» субъектам Российской Федерации ежегодно выделяется более 6 млрд руб.

Сегодня уже функционирует 135 технопарков «Кванториум», 70 мобильных технопарков «Кванториум», 71 центр «IT – куб», 30 ключевых центров развития дополнительного образования на базе высших учебных заведений, 900 тыс. новых мест, 44 региональных центра по работе с одаренными детьми, более 17 тыс. школьных спортивных клубов.



За последние 5 лет система дополнительного образования детей динамично развивалась. Главным достижением за 5 лет стало увеличение охвата дополнительным образованием детей в возрасте от 5 до 18 лет. Так, доля детей в 2015 году составляла 68%, а в 2020 году выросла до 75% (15,9 млн. детей) от общего числа детей указанного возраста.

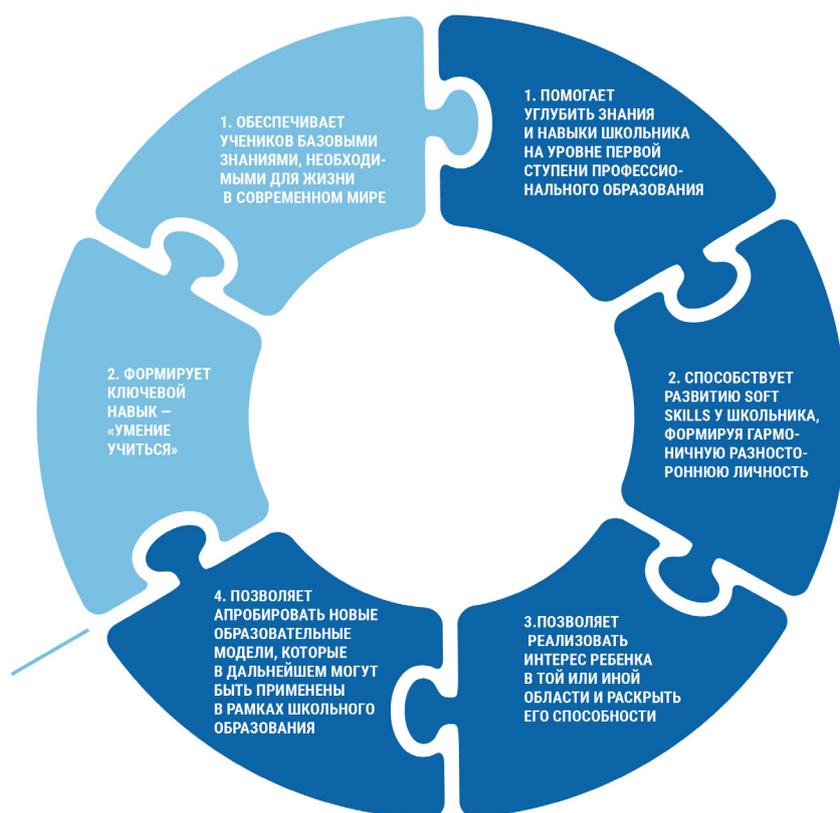
Дополнительное образование – это возможность для детей и молодежи максимально реализовать себя, определиться лично и профессионально.

Только в одной Москве не хватает 100 тысяч IT-специалистов. И подобный запрос рынка труда не удастся удовлетворить исключительно за счет школьного образования. Здесь необходима помощь со стороны дополнительного образования.

Ефим Рачевский. Директор Центра Образования «Царицыно» № 548 (Школа ЗИЛАРТ), член Общественной палаты РФ, член комиссии Общественной палаты по развитию образования, Народный учитель России

ФУНКЦИИ
ШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

ФУНКЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
(ВНЕШКОЛЬНОГО)
ОБРАЗОВАНИЯ



Среди ключевых принципов, характерных для внешкольного образования сегодня, можно выделить:

- **Отсутствие принуждения** – в подавляющем большинстве случаев ребенок приходит учиться туда, где ему нравится.
- **«Поощрение» ошибок** – если в школе ошибка – это практически всегда «плохо», и наличие ошибок предполагает, что было приложено недостаточное количество усилий для правильного решения задачи, то в рамках дополнительного образования слово «правильно» практически отсутствует. Дополнительные занятия предполагают эксперимент и реализацию проектов любыми возможными способами. **«Ошибка» – не проблема, а естественная часть цикла поиска решения.**

Допники [учащиеся дополнительного образования], они могут позволить себе гораздо больше.

Сергей Савченко. Директор детского технопарка «Кванториум» Ростовской области

Например, в балетной школе дети получают профессию, а не навыки и компетенции.

Николай Цискаридзе. Ректор Академии русского балета имени А. Я. Вагановой

- **Ориентация** в первую очередь в первую очередь **на интерес и удовольствие обучающегося.**
- Разрешение ребенку **научиться принимать свои собственные решения** — если в общеобразовательной школе ребенок вынужден изучать предметы, определенные образовательным стандартом, вне зависимости от того, нравится это ему или нет, то в дополнительном образовании ребенок может сам определять, что именно ему интересно и чему он хочет учиться в данный момент. За счет этого он привыкает самостоятельно принимать решения и осознает ответственность за них.

Подрастающий человек должен понимать, что его решения значимы и у них есть определенные последствия. Очень важно, чтобы родители договаривались с детьми, а дети понимали последствия.

Наталья Агре. Директор Института изучения детства, семьи и воспитания РАО, член Общественной палаты РФ, заместитель председателя Общественного совета при Министерстве транспорта РФ

РАЗДЕЛ 2

УЧИТЕЛЬ VS НАСТАВНИК

время чтения ~2 минуты



Описанные выше отличия дополнительного образования от школьного предполагают и принципиальные различия в фигуре учителя.

Школьный учитель — это преимущественно совмещение двух функций:

- Первая — это функция человека, который «знает как правильно», и его задача — донести до ребенка «правильно».



Учитель — это позиция, как в Кунг Фу. Он тот великий знахарь, за которым ты следуешь трепетно и беспрекословно. Он в прямом смысле слова мастер своего дела.

Сергей Савченко. Директор детского технопарка «Кванториум» Ростовской области



Я считаю, учитель должен быть носителем правильной, неискаженной информации.

Руслан Губайдуллин. Исполнительный директор ассоциации «Чистая страна»



Или педагог является твоим Богом, или он не является никем.

Николай Цискаридзе. Ректор Академии русского балета имени А. Я. Вагановой

- Вторая — функция носителя определенной модели поведения, мотиватора и одновременно «навигатора» ученика в образовательном мире.



Учитель — как навигатор, то есть тот, кто дает какой-то маршрут: как, где надо учиться, почему эти курсы важно посмотреть, почему именно этот учебник следует выбрать и т. д.

Павел Лукша. Основатель инициативы «Глобальное будущее образования»

Для дополнительного образования скорее характерен принцип наставничества. Наставник стремится передать свой опыт, предостерегая от ошибок, которые совершил он сам. При этом, однако, ребенок не ограничивается в свободе собственных решений и опытов.

Было бы не совсем верно утверждать, что наставники никогда не встречаются в рамках общеобразовательной школы. Комбинированные модели (объединение в одном человеке функций как учителя, так и наставника) возможны, но, к сожалению, в силу специфики школьных образовательных программ (необходимость рассказать значительное количество материала в ограниченные сроки) встречаются крайне редко.

Школьному учителю зачастую не хватает сил и времени на то, чтобы рассказать ученику информацию, выходящую за пределы школьной программы, и поделиться практическим опытом в рамках своего профессионального направления.



Задача человека, занимающегося дополнительным образованием, – раскрыть и показать тему, которую он ведет, с интересной точки зрения. Иногда такие люди встречаются в общеобразовательных школах. Например, мой учитель биологии стал для меня наставником – с ним я участвовал и в конкурсе проектов, и в различных экоолимпиадах. Он мне подсказывал различные возможности.

Андрей Руднев. Лидер общественного объединения волонтеров-экологов «Делай!»

Своеобразные функции наставника в рамках дополнительного образования могут выполнять и старшие товарищи по учебе: наблюдая истории успеха (например – выигранная олимпиада, завоеванная медаль на соревнованиях и др.) и имея при этом возможность пообщаться напрямую, ребенок значительно лучше осознает цель и ценность того пути, который он выбрал.

РАЗДЕЛ 3

СПОРНЫЙ ВОПРОС. «ОНЛАЙН VS ОФЛАЙН»

время чтения ~3 минуты



Хотя 2020 год показал, что многие процессы могут быть безболезненно перенесены в дистанционный формат, а 2021 год утвердил нас в этой уверенности, беспелляционно заявлять, что «новая реальность» позволит полностью перевести обучение в онлайн-формат, было бы преждевременно.

Эксперты в данном вопросе делятся на три условные группы: сторонников онлайн-форматов, сторонников офлайн-форматов и тех, кто поддерживает комбинированный подход.

Представители первой группы полагают, что в онлайн-формат не могут быть перенесены разве что программы, требующие значительного технического обеспечения (например, испытательный полигон в кружке авиамоделирования, гоночный трек на картинге и др.), тогда как всему остальному, включая живопись, музыку и другие виды искусства, вполне можно обучаться не выходя из дома.

Я исключаю испытательные полигоны для авиамodelей и что-то еще... Но вполне можно заниматься живописью, стихосложением. Были серьезные попытки заниматься танцами.

Ефим Рачевский. Директор Центра Образования «Царицыно» № 548 (Школа ЗИЛАРТ), член Общественной палаты РФ, член комиссии Общественной палаты по развитию образования, Народный учитель России

С их точки зрения, онлайн-образование не является вынужденным «суррогатом» офлайн-форматов обучения, возникшим под влиянием пандемии, но представляет собой самостоятельное и перспективное направление, которое пока находится на стартовой позиции.

Это никак не умаляет роль учителя/наставника в онлайн-формате – живой человек по-прежнему присутствует в пространстве обучения, но теперь он находится исключительно по ту сторону монитора, на экране устройства ученика.

Наставник тоже может быть в онлайн-формате. Я не согласен с тем, что мы называем онлайн-образование суррогатным. Это в первую очередь образование. И оно набирает очень мощный потенциал во всем мире.

Ефим Рачевский. Директор Центра Образования «Царицыно» № 548 (Школа ЗИЛАРТ), член Общественной палаты РФ, член комиссии Общественной палаты по развитию образования, Народный учитель России

Представители второй группы, напротив, убеждены, что в процессе взаимодействия с учителем/наставником через экран монитора ребенок упускает один из ключевых принципов дополнительного образования и наставничества – возможность личной передачи знаний от человека к человеку.

В частности, с их точки зрения, это критически важно в рамках спортивных секций и/или школ искусств, где задача учителя/наставника – не просто объяснить, как играется аккорд на фортепьяно или как следует смешивать краски в палитре, чтобы получить нужный цвет, но и вовремя скорректировать возможные ошибки ученика: поставить правильно руку при игре на музыкальном инструменте, научить верно держать кисть и т. д.

Необходимо живое общение. Вот представляете, первоклашки пришли в школу. У них не поставленная до конца рука. Они не знают, как правильно затачивать карандашики, как держать руку, у них нет этого навыка. Суставы еще не настроены. И тут обязательно нужен педагог рядом.

Анна Колесникова. Директор, МБУДО «Чебоксарская детская художественная школа №6 им. Акцыновых»

При этом, помимо личного опыта и знаний, с их точки зрения, учитель/наставник в процессе занятий должен также передавать обучающимся «человеческое тепло», препятствующее формированию чувства отчужденности и прогрессированию феномена «цифрового одиночества», что также затруднительно в онлайн-формате.

Все, что касается творчества, в IT уйти не может. Здесь должно быть живое общение. А «технические» предметы, которые мы часто встречаем в музыкальном, среднем специальном образовании и в вузах (например ОБЖ) – здесь IT очень пригодится. То есть даже обычную историю, я считаю, не стоит переводить в онлайн, потому что она затрагивает в том числе и философские вопросы. И живой диалог здесь крайне важен.

Илья Репенак. Артистический директор Российского национального молодежного оркестра

Тепло, энергетика. Не зря есть джедаи, есть падаваны, есть ремесленники. Например, вокалу ты не научишься онлайн. Поэтому здорово, когда в школе есть возможность пообщаться с живыми людьми, работающими в профессии.

Юлия Горячкина. Заместитель директора по направлению «Кадры для цифровой экономики» АНО «Цифровая экономика»

Ключевыми навыками, которые, по мнению экспертов из данной группы, невозможно перенять онлайн, являются: преодоление себя (упорство), работа в команде, умение выстраивать собственную профессиональную траекторию (для того чтобы ребенок научился это делать самостоятельно, кто-то должен объяснить ему, как это лучше сделать), умение выстраивать коммуникацию.

Мое личное мнение – до 15 лет человеку важно сформировать в первую очередь коммуникативные навыки: возможность интеграции с социумом, умение общаться с разными людьми. И этому невозможно научиться онлайн. Поэтому я считаю, что очная образовательная среда для детей до 15 лет крайне важна.

Анастасия Дятловская. Директор департамента модельных библиотек РГБ

Сторонники комбинированного подхода соглашаются с плюсами онлайн-обучения, отмечая, что дистанционный формат помогает выстраивать обучение вне зависимости от места жительства ученика, а также повышать заинтересованность учеников за счет интерактивных пособий и игрового формата обучения. При этом они не отрицают важности личного контакта между учителем и учеником, подчеркивая, что, помимо передачи знаний, учитель/наставник также должен формировать для ученика пространства мотивации и самоопределения, регулярно поддерживая его интерес к обучению.

С их точки зрения, следует разделять сами понятия «образование» и «обучение».

Первое ставит своей целью помочь ребенку приобрести новые знания и смыслы, расширить его мировоззрение. И здесь возможности переноса в онлайн крайне ограничены. Делать это лучше всего в доверительном контакте с учителем в процессе «живого», личного общения.

Второе, напротив, предполагает отработку уже имеющихся навыков и знаний «до автоматизма». И в рамках этого процесса часть занятий (будь то курсы по программированию или выполнение упражнений по английскому языку), действительно, могут быть автоматизированы и отданы на откуп самостоятельному взаимодействию ребенка с компьютером. Примером подобных практик могут служить курсы Skyeng, «Яндекса», Mail.ru, «Сбера» и др.



Та часть учебы, в которой ты осваиваешь технологии, действительно, хорошо ложится в онлайн: изучение языков программирования, знакомство с библиотеками алгоритмов и т. д.

Алексей Федосеев. Президент Ассоциации участников технологических кружков, руководитель Инфраструктурного центра Кружкового движения НТИ, начальник управления по работе с детьми и развитию юниорского движения Ворлдскиллс Россия



Обучение в онлайн позволяет не потерять тех ребят, с которыми мы ранее встречались офлайн. Мы можем дистанционно вовлечь их в дальнейшую деятельность. Плюс, уже есть ряд проектов по экотематике, сопряженных с дополненной реальностью и веб-дизайном.

Андрей Руднев. Лидер общественного объединения волонтеров-экологов «Делай!»

РАЗДЕЛ 4

ДРАЙВЕРЫ И БАРЬЕРЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

время чтения ~2 минуты



Описанные выше принципы дополнительного образования, безусловно, являются одним из драйверов, подвигающих школьников, помимо обязательной общеобразовательной программы, обращаться к внеклассным занятиям.

Общий охват детей дополнительным образованием в России сегодня превышает 70–75 % и, как показывает динамика последних четырех лет, он продолжает расти*.

Но есть ли еще что-то, кроме возможности углубленно освоить интересный предмет, что мотивирует детей и их родителей обращаться к дополнительному образованию?

4.1. Драйверы

- *С точки зрения детей:*
 - а) **Мотивация/заинтересованность/раскрытие талантов** – школьник четко осознает, чем он хочет заниматься, что приносит ему удовольствие, и идет туда.
 - б) **Мода** – ребенок в первую очередь ориентируется на друзей/одноклассников.
 - с) **Комфортная среда** – зачастую школьник соглашается пойти на занятие по настоянию родителей, не предполагая, что продолжит заниматься. Однако коллектив, атмосфера и само занятие так его увлекают, что он решает остаться.
- *С точки зрения родителей:*
 - а) **Помощь ребенку в удовлетворении его интереса** – родители понимают, что ребенок хочет углубленно освоить ту или иную тему, и соглашаются отдать его на дополнительные занятия.
 - б) **Развитие потенциала ребенка** – у родителей есть сформированное представление о том, чем должен заниматься их ребенок и как это поможет ему в жизни.

* По данным «Мониторинга экономики образования» Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики». Выпуск № 17, 2020 г.

- c) **Желание занять детей, если у них много свободного времени** – в некоторых ситуациях родителям приходится много работать, и они не знают, с кем оставить ребенка и как сделать так, чтобы он не пропадал часами в TikTok, а занялся чем-то полезным.
- d) **Нереализованные мечты родителей** – сформированное желание видеть своего ребенка футболистом, спортсменом, программистом, кем-то еще, некое видение будущего со стороны родителей, которые желают дать этому будущему право на жизнь и подталкивают ребенка к нему через образование*.

Почему же некоторые школьники, при всем многообразии сегодняшних возможностей дополнительного образования, не посещают внеклассные занятия?

4.2. Барьеры

- *С точки зрения детей:*
 - a) **Низкая осведомленность** – не всегда ребенок, понимая, чем именно ему хочется заниматься, справляется с задачей найти конкретную секцию или кружок, в которые он может записаться.
 - b) **Ошибка выбора** – иногда ребенок может недостаточно четко сформулировать свой интерес, вследствие чего он выбирает не тот вид внеклассных занятий, который действительно доставляет ему удовольствие и увлекает его. В таких ситуациях зачастую после первого занятия школьник уходит и не возвращается.
- *С точки зрения родителей:*
 - a) **Низкая осведомленность родителей** – даже если родители мотивированы отдать своего ребенка в секцию, они не всегда самостоятельно могут найти ее адрес/телефон/сайт.
 - b) **Не понимают, зачем нужно дополнительное образование** – порой для родителей не очевидно, что именно может дать дополнительное образование. Они полагают, что школы с ее нагрузкой ребенку и так будет достаточно.

* К сожалению, данный драйвер часто становится причиной исключения, описанного выше, когда ребенка вынуждают ходить на занятия даже без его желания, из-за чего процесс дополнительного образования превращается в регулярное «превозмогание».

Немаловажную роль в отсутствии мотивации школьников к получению дополнительного образования играют и сами организации, специализирующиеся на внеклассных занятиях.

- **Не все из них умеют упаковывать себя и продавать** — обладая интересным продуктом, не все программы дополнительного образования выгодно и интересно его преподносят.
- **Недостаток инфраструктуры (данный барьер сегодня преодолевается в рамках национального проекта «Образование» и национального проекта «Культура»)** — к сожалению, еще случаются ситуации, при которых у кружка/секции может быть очень интересная программа, но отсутствует необходимое для нее оборудование (например, токарный станок или печи для обжига глины на занятиях по ДПИ).

РАЗДЕЛ 5

РОЛЬ НАЦИОНАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

время чтения ~2 минуты



Развитие дополнительного образования сегодня осуществляется в рамках практически всех национальных проектов.

Основной упор на программы дополнительного образования сделан в национальном проекте «Образование», но программы, посвященные развитию внеклассной деятельности, есть также в национальных проектах «Культура», «Цифровая экономика», «Туризм и индустрия гостеприимства», «Экология», «Наука и университеты», «Безопасные качественные дороги», «Малое и среднее предпринимательство», «Демография».

| Национальный проект | Программа дополнительного образования |
|-----------------------------------|---|
| Цифровая экономика | Урок Цифры |
| Культура | Модельные муниципальные библиотеки нового поколения |
| | Общественное движение «Волонтеры культуры» |
| | Российский национальный молодежный симфонический оркестр |
| | Школы искусств |
| Образование | Сервис карьерного развития и профориентации подростков «Профилум» |
| | Платформа «Добро.ру» |
| | Профессиональный конкурс «Мастера гостеприимства» |
| | Образовательный центр «Сириус» |
| | Кванториумы |
| | Социальные лифты для каждого |
| | Юниорское движение Ворлдскиллс Россия |
| Туризм и индустрия гостеприимства | Развитие детского туризма |
| Экология | Всероссийская общественная организация волонтеров-экологов «Делай!» |
| | Олимпиада Учи.РУ по «Экологии» |
| Наука и университеты | Специализированные научные центры (СУНЦы) |
| | Кружковое движение и Национальная технологическая олимпиада |

| Национальный проект | Программа дополнительного образования |
|---|--|
| Безопасные качественные дороги | Олимпиада Учи.РУ по БЖД |
| Малое и среднее предпринимательство | Олимпиада Учи.РУ по МСП |
| Демография (Федеральный проект «Спорт – норма жизни») | Подготовка к выполнению нормативов ГТО |
| | Спортивные школы |

В рамках программ дополнительного образования внутри национальных проектов ребенок может получить разнообразный спектр профессиональных, социальных и интеллектуальных навыков и компетенций*:

| Группа компетенций | Компетенция |
|--------------------------|------------------------------|
| Критическое мышление | Рефлексия |
| | Выработка позиции |
| | Системное мышление |
| | Анализ информации |
| | Комплексный взгляд на мир |
| Креативное мышление | Видение инсайтов |
| | Работа за границами шаблонов |
| | Открытость новому |
| | Чувство прекрасного |
| Взаимодействие с другими | Лидерство |
| | Эмоциональный интеллект |
| | Работа в команде |
| | Организация мероприятий |
| | Альтруизм |
| | Способность решать конфликты |
| | Уважение к другому |
| | Дружба |
| Ответственность | |

* Группировка компетенций взята из совместного доклада Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» и Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» (<https://vbudushee.ru/upload/iblock/208/208ac9dbeaf23ac47b9500bec4e34cc9.pdf>).

| Группа компетенций | Компетенция |
|---|--|
| Взаимодействие с собой | Осознанность |
| | Умение управлять своим вниманием |
| | Способность учиться |
| | Воля и мотивация |
| | Стремление к победе |
| | Умение рисковать |
| | Умение учиться на ошибках |
| Универсальная инструментальная грамотность | Медиа |
| | Физическая |
| | Финансовая |
| | Цифровая |
| | Научная |
| | Культурная |
| | Психологическая |
| | Умение работать с будущим – увидеть свое будущее, свою зону роста, понимание своего будущего внутри страны |
| Предпринимательская | |
| «Зеленые» и связанные с универсальным благополучием | Забота о природном наследии |
| | Навыки заботы об общественном благополучии |
| | Навыки принятия этических решений |
| | Экологическое мышление |
| | Забота о культурном наследии |
| | Создание сообществ, помощь людям с ограниченными возможностями |

Эксперты – участники этого доклада сделали карту компетенций, которые ребенок может получить в дополнительном образовании национальных проектов. Карту вы можете посмотреть в приложении на стр. 34, подробный навигатор по компетенциям и нацпроектам на стр. 35-39.

РАЗДЕЛ 6

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

время чтения ~3 минуты



6.1. Функции школьного и дополнительного образования

- Дополнительное и школьное образование сегодня являются частями системы, направленной на формирование у ребенка гармоничной личности и широкого спектра компетенций.
- Ключевые функции школьного образования:
 - а) Обеспечивает учеников базовыми знаниями и навыками, необходимыми для жизни в современном мире.
 - б) Формирует ключевой навык – «умение учиться».
- Ключевые функции дополнительного образования:
 - а) Помогает углубить знания и навыки школьника на уровне первой ступени профессионального образования.
 - б) Способствует развитию soft skills у школьника, формируя гармоничную разностороннюю личность.
 - в) Позволяет реализовать интерес ребенка в той или иной области и раскрыть его способности.
 - д) Позволяет апробировать новые образовательные модели, которые в дальнейшем могут быть применены в рамках школьного образования.
- Дополнительное образование базируется на следующих принципах:
 - а) Отсутствие принуждения.
 - б) Поощрение ошибок.
 - в) Помощь ребенку в принятии собственных решений.

6.2. Ключевые драйверы и барьеры дополнительного образования

- Основными драйверами, побуждающими детей принимать участие в программах дополнительного образования, являются:
 - а) **Мотивация / интерес / раскрытие талантов.**
 - б) **Мода** – ребенок ориентируется, в первую очередь на своих друзей/одноклассников.
 - с) **Комфортная атмосфера.**
- Основными барьерами, останавливающими детей от участия в программах дополнительного образования, являются:
 - а) **Низкая осведомленность** – не всегда ребенок, понимая, чем именно ему хочется заниматься, справляется с задачей найти конкретную секцию или кружок. Отчасти это связано с тем, что не все программы дополнительного образования, обладая интересным продуктом, умеют упаковывать себя и продавать.
 - б) **Ошибка выбора** – иногда ребенок может недостаточно четко сформулировать свой интерес, вследствие чего он делает неправильный конкретный выбор, а затем делает вывод о ненужности дополнительного образования в принципе.

6.3. Фигуры учителя и наставника в школьном и дополнительном образовании

- **Школьный учитель** – человек, который «знает как правильно», не ошибается и при этом является носителем определенной модели поведения, мотиватором и одновременно «навигатором» ученика в образовательном мире.
- В дополнительном образовании – **«наставник»** – человек, у которого нет однозначного ответа на **все** вопросы, но есть собственный опыт и профессионализм, который он стремится передать ученику, позволяя последнему «набивать собственные шишки».

- Функции наставника в дополнительном образовании могут выполнять и **старшие товарищи по учебе**: наблюдая истории успеха (например – выигранная олимпиада, завоеванная медаль на соревнованиях и др.) и имея при этом возможность пообщаться напрямую, ребенок значительно лучше осознает цель и ценность того пути, который он выбрал.

6.4. Онлайн VS офлайн в дополнительном образовании

Единого мнения о том, можно ли полностью перенести обучение в онлайн-формат, в экспертном сообществе пока не сформировалось.

Большинство экспертов полагают, что наиболее приемлемым на сегодняшний день оказывается разделение функций онлайн- и офлайн-образования за счет различения понятий «обучение» и «образование».

Первое предполагает отработку уже имеющихся навыков и освоение знаний «до автоматизма». И в рамках этого процесса часть занятий (будь то курсы по программированию или выполнение упражнений по английскому языку) действительно могут быть автоматизированы и проходить в формате самостоятельного взаимодействия ребенка с компьютером. Кроме этого, сохраняются технологические ограничения для постановки навыков, связанных с телесностью: танец, рисование, пение, спорт и т. п.

Второе, напротив, ставит своей целью помочь ребенку приобрести новые знания и смыслы. Здесь возможности переноса в онлайн крайне ограничены. Вырабатывать позицию лучше всего в доверительном контакте с учителем в процессе «живого», личного общения.

6.5. Роль национальных проектов в дополнительном (внеклассном) образовании

Сегодня мероприятия в сфере дополнительного образования, реализуемые в национальных проектах «Образование», «Демография» (федеральный проект «Спорт – норма жизни»), «Экология», «Культура» и «Туризм», помогают ребенку развить разнообразный спектр профессиональных, социальных, интеллектуальных навыков и компетенций.

При поддержке экспертов мы разработали карту компетенций, чтобы родителям и их детям было удобнее ориентироваться при выборе направления дополнительного образования в рамках национальных проектов. И уже на стадии принятия решения идти, или не идти в конкретную секцию, они понимали какие навыки сможет получить ребенок.

Карта представлена в приложении к докладу на стр. 34–39.

Эксперты, принимавшие участие в подготовке доклада

1. Евгений Абузьяров Директор ФГБУ «Информавтодор»
2. Наталья Агре Директор Института изучения детства, семьи и воспитания РАО, член Общественной палаты РФ, заместитель председателя Общественного совета при Министерстве транспорта РФ
3. Юлия Горячкина Заместитель директора по направлению «Кадры для цифровой экономики» АНО «Цифровая экономика»
4. Руслан Губайдуллин Исполнительный директор ассоциации «Чистая страна»
5. Анастасия Дятловская Директор департамента модельных библиотек РГБ
6. Дарья Жукова Руководитель Дирекции общественного движения «Волонтеры культуры»
7. Павел Зенькович Вице-президент ГК «Просвещение»
8. Елена Кальянова Российская биатлонистка. Двукратный бронзовый призер Олимпийских игр 1992 года, Заслуженный мастер спорта СССР
9. Анна Колесникова Директор МБУДО «Чебоксарская детская художественная школа № 6 им. Акцыновых»
10. Екатерина Лерман Директор по развитию платформы «Профилум»
11. Павел Лукша Основатель инициативы «Глобальное будущее образования»
12. Елена Меденцева Директор Жуковской детской школы искусств
13. Артем Метелев Руководитель ассоциации волонтерских центров
14. Давид Мусульбес Советник Президента Олимпийского комитета РФ, Заслуженный мастер спорта РФ

- | | | |
|-----|--------------------|---|
| 15. | Елена Перескокова | Руководитель Проектного офиса по детскому туризму, руководитель проектов Межрегионального союза туроператоров |
| 16. | Ефим Рачевский | Директор Центра Образования «Царицыно» № 548 (Школа ЗИЛАРТ), член Общественной палаты РФ, член комиссии Общественной палаты по развитию образования, Народный учитель России |
| 17. | Илья Репенак | Артистический директор Российского национального молодежного оркестра |
| 18. | Андрей Руднев | Лидер общественного объединения волонтеров-экологов «Делай!» |
| 19. | Сергей Савченко | Директор детского технопарка «Кванториум» Ростовской области |
| 20. | Кирилл Семенов | Директор СУНЦ им. Колмогорова |
| 21. | Алексей Федосеев | Президент Ассоциации участников технологических кружков, руководитель Инфраструктурного центра Кружкового движения НТИ, начальник управления по работе с детьми и развитию юниорского движения Ворлдскиллс Россия |
| 22. | Николай Цискаридзе | Ректор Академии русского балета имени А. Я. Вагановой |
| 23. | Елена Шмелева | Руководитель Фонда «Талант и успех», образовательный центр «Сириус» |
| 24. | Иван Шулюпин | Руководитель Конкурса «Мастера Гостеприимства» |
| 25. | Евгений Ямбург | Академик РАО, директор ГБОУ «Школа № 109» г. Москвы, заслуженный учитель РФ |



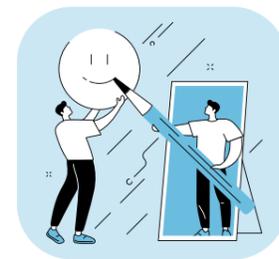
КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ

- РЕФЛЕКСИЯ
- ВЫРАБОТКА ПОЗИЦИИ
- СИСТЕМНОЕ МЫШЛЕНИЕ
- АНАЛИЗ ИНФОРМАЦИИ
- КОМПЛЕКСНЫЙ ВЗГЛЯД НА МИР



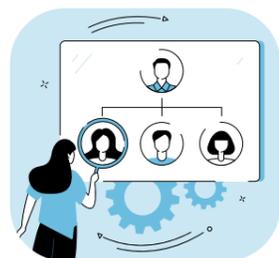
КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ

- ВИДЕНИЕ ИНСАЙТОВ
- РАБОТА ЗА ГРАНИЦАМИ ШАБЛОНОВ
- ЧУВСТВО ПРЕКРАСНОГО
- ОТКРЫТОСТЬ НОВОМУ



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОБОЙ

- ОСОЗНАННОСТЬ
- УМЕНИЕ УПРАВЛЯТЬ СВОИМ ВНИМАНИЕМ
- СПОСОБНОСТЬ УЧИТЬСЯ
- ВОЛЯ И МОТИВАЦИЯ
- СТРЕМЛЕНИЕ К ПОБЕДЕ
- УМЕНИЕ РИСКОВАТЬ
- УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ НА ОШИБКАХ



УНИВЕРСАЛЬНАЯ ИНСТРУМЕНТАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

- МЕДИА
- ФИЗИЧЕСКАЯ
- ФИНАНСОВАЯ
- ЦИФРОВАЯ
- НАУЧНАЯ
- КУЛЬТУРНАЯ
- ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ
- УМЕНИЕ РАБОТАТЬ С БУДУЩИМ - УВИДЕТЬ СВОЕ БУДУЩЕЕ, СВОЮ ЗОНУ РОСТА, ПОНИМАНИЕ СВОЕГО БУДУЩЕГО ВНУТРИ СТРАНЫ
- ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКАЯ



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ДРУГИМИ

- ЛИДЕРСТВО
- ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ
- РАБОТА В КОМАНДЕ
- ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ
- АЛЬТРУИЗМ
- СПОСОБНОСТЬ РЕШАТЬ КОНФЛИКТЫ
- УВАЖЕНИЕ К ДРУГОМУ
- ДРУЖБА
- ОТВЕТСТВЕННОСТЬ



«ЗЕЛЕННЫЕ» И СВЯЗАННЫЕ С УНИВЕРСАЛЬНЫМ БЛАГОПОЛУЧИЕМ

- ЗАБОТА О ПРИРОДНОМ НАСЛЕДИИ
- НАВЫКИ ЗАБОТЫ ОБ ОБЩЕСТВЕННОМ БЛАГОПОЛУЧИИ
- НАВЫКИ ПРИНЯТИЯ ЭТИЧНЫХ РЕШЕНИЙ
- ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ
- ЗАБОТА О КУЛЬТУРНОМ НАСЛЕДИИ
- СОЗДАНИЕ СООБЩЕСТВ, ПОМОЩЬ ЛЮДЯМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

| ГРУППА КОМПЕТЕНЦИЙ | | КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ | | | | | КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ | | | |
|--|---|----------------------|-------------------|--------------------|-------------------|---------------------------|---------------------|------------------------------|---------------------|-------------------|
| Компетенция | | РЕФЛЕКСИЯ | ВЫРАБОТКА ПОЗИЦИИ | СИСТЕМНОЕ МЫШЛЕНИЕ | АНАЛИЗ ИНФОРМАЦИИ | КОМПЛЕКСНЫЙ ВЗГЛЯД НА МИР | ВИДЕНИЕ ИНСАЙТОВ | РАБОТА ЗА ГРАНИЦАМИ ШАБЛОНОВ | ЧУВСТВО ПРЕКРАСНОГО | ОТКРЫТОСТЬ НОВОМУ |
| НАЦПРОЕКТЫ | ФОРМАТ ДОПОБРАЗОВАНИЯ | | | | | | | | | |
| НП «Цифровая экономика» | Урок Цифры | | | | | | | | | |
| НП «Культура» | Модельные муниципальные библиотеки нового поколения | | | | | | | | | |
| | Общественное движение «Волонтеры культуры» | | | | | | | | | |
| | Школы искусств | | | | | | | | | |
| | Российский национальный молодежный симфонический оркестр | | | | | | | | | |
| НП «Образование» | Сервис карьерного развития и профориентации подростков «Профилум» | | | | | | | | | |
| | Платформа «Добро.ру» | | | | | | | | | |
| | Профессиональный конкурс «Мастера гостеприимства» | | | | | | | | | |
| | Образовательный центр «Сириус» | | | | | | | | | |
| | Юниорское движение Ворлдскиллс Россия | | | | | | | | | |
| | Кванториумы | | | | | | | | | |
| | Социальные лифты для каждого | | | | | | | | | |
| НП «Туризм и индустрия гостеприимства» | Развитие десткого туризма | | | | | | | | | |
| НП «Экология» | Всероссийская организация волонтеров экологов «Делай!» | | | | | | | | | |
| | Олимпиада Учи.РУ по «Экологии» | | | | | | | | | |
| НП «Наука и университеты» | Специализированные научные центры (СУНЦы) | | | | | | | | | |
| | Кружковое движение и Национальная технологическая олимпиада | | | | | | | | | |
| НП «Безопасные качественные дороги» | Олимпиада Учи.РУ по БКД | | | | | | | | | |
| НП «Малое и среднее предпринимательство» | Олимпиада Учи.РУ по МСП | | | | | | | | | |
| НП «Демография» | Подготовка к сдаче нормативов ГТО | | | | | | | | | |
| (федпроект "Спорт - норма жизни") | Спортивные школы | | | | | | | | | |

ГРУППА КОМПЕТЕНЦИЙ

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ДРУГИМИ

| Компетенция | | ЛИДЕРСТВО | ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ | РАБОТА В КОМАНДЕ | ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ | АЛЬТРУИЗМ | СПОСОБНОСТЬ РЕШАТЬ КОНФЛИКТЫ | УВАЖЕНИЕ К ДРУГОМУ | ДРУЖБА | ОТВЕТСТВЕННОСТЬ |
|--|---|-----------|-------------------------|------------------|-------------------------|-----------|------------------------------|--------------------|--------|-----------------|
| НАЦПРОЕКТЫ | ФОРМАТ ДОПОБРАЗОВАНИЯ | | | | | | | | | |
| НП «Цифровая экономика» | Урок Цифры | | | | | | | | | |
| НП «Культура» | Модельные муниципальные библиотеки нового поколения | | | | | | | | | |
| | Общественное движение «Волонтеры культуры» | | | | | | | | | |
| | Школы искусств | | | | | | | | | |
| | Российский национальный молодежный симфонический оркестр | | | | | | | | | |
| НП «Образование» | Сервис карьерного развития и профориентации подростков «Профилум» | | | | | | | | | |
| | Платформа «Добро.ру» | | | | | | | | | |
| | Профессиональный конкурс «Мастера гостеприимства» | | | | | | | | | |
| | Образовательный центр «Сириус» | | | | | | | | | |
| | Юниорское движение Ворлдскиллс Россия | | | | | | | | | |
| | Кванториумы | | | | | | | | | |
| | Социальные лифты для каждого | | | | | | | | | |
| НП «Туризм и индустрия гостеприимства» | Развитие десткого туризма | | | | | | | | | |
| НП «Экология» | Всероссийская организация волонтеров экологов «Делай!» | | | | | | | | | |
| | Олимпиада Учи.РУ по «Экологии» | | | | | | | | | |
| НП «Наука и университеты» | Специализированные научные центры (СУНЦы) | | | | | | | | | |
| | Кружковое движение и Национальная технологическая олимпиада | | | | | | | | | |
| НП «Безопасные качественные дороги» | Олимпиада Учи.РУ по БКД | | | | | | | | | |
| НП «Малое и среднее предпринимательство» | Олимпиада Учи.РУ по МСП | | | | | | | | | |
| НП «Демография» | Подготовка к сдаче нормативов ГТО | | | | | | | | | |
| (федпроект "Спорт - норма жизни") | Спортивные школы | | | | | | | | | |

ГРУППА КОМПЕТЕНЦИЙ

«ЗЕЛЕНЫЕ» И СВЯЗАННЫЕ С УНИВЕРСАЛЬНЫМ БЛАГОПОЛУЧИЕМ

| Компетенция | | ЗАБОТА О ПРИРОДНОМ НАСЛЕДИИ | НАВЫКИ ЗАБОТЫ ОБ ОБЩЕСТВЕННОМ БЛАГОПОЛУЧИИ | НАВЫКИ ПРИНЯТИЯ ЭТИЧНЫХ РЕШЕНИЙ | ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ | ЗАБОТА О КУЛЬТУРНОМ НАСЛЕДИИ | СОЗДАНИЕ СООБЩЕСТВ, ПОМОЩЬ ЛЮДЯМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ |
|--|---|-----------------------------|--|---------------------------------|------------------------|------------------------------|--|
| НАЦПРОЕКТЫ | ФОРМАТ ДОПОБРАЗОВАНИЯ | | | | | | |
| НП «Цифровая экономика» | Урок Цифры | | | | | | |
| НП «Культура» | Модельные муниципальные библиотеки нового поколения | | | | | | |
| | Общественное движение «Волонтеры культуры» | | | | | | |
| | Школы искусств | | | | | | |
| | Российский национальный молодежный симфонический оркестр | | | | | | |
| НП «Образование» | Сервис карьерного развития и профориентации подростков «Профилум» | | | | | | |
| | Платформа «Добро.ру» | | | | | | |
| | Профессиональный конкурс «Мастера гостеприимства» | | | | | | |
| | Образовательный центр «Сириус» | | | | | | |
| | Юниорское движение Ворлдскиллс Россия | | | | | | |
| | Кванториумы | | | | | | |
| | Социальные лифты для каждого | | | | | | |
| НП «Туризм и индустрия гостеприимства» | Развитие десткого туризма | | | | | | |
| НП «Экология» | Всероссийская организация волонтеров экологов «Делай!» | | | | | | |
| | Олимпиада Учи.РУ по «Экологии» | | | | | | |
| НП «Наука и университеты» | Специализированные научные центры (СУНЦы) | | | | | | |
| | Кружковое движение и Национальная технологическая олимпиада | | | | | | |
| НП «Безопасные качественные дороги» | Олимпиада Учи.РУ по БКД | | | | | | |
| НП «Малое и среднее предпринимательство» | Олимпиада Учи.РУ по МСП | | | | | | |
| НП «Демография» | Подготовка к сдаче нормативов ГТО | | | | | | |
| (федпроект "Спорт - норма жизни") | Спортивные школы | | | | | | |

ГРУППА КОМПЕТЕНЦИЙ

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОБОЙ

| Компетенция | | ОСОЗНАННОСТЬ | УМЕНИЕ УПРАВЛЯТЬ СВОИМ ВНИМАНИЕМ | СПОСОБНОСТЬ УЧИТЬСЯ | ВОЛЯ И МОТИВАЦИЯ | СТРЕМЛЕНИЕ К ПОБЕДЕ | УМЕНИЕ РИСКОВАТЬ | УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ НА ОШИБКАХ |
|--|---|--------------|----------------------------------|---------------------|------------------|---------------------|------------------|---------------------------|
| НАЦПРОЕКТЫ | ФОРМАТ ДОПОБРАЗОВАНИЯ | | | | | | | |
| НП «Цифровая экономика» | Урок Цифры | | | | | | | |
| НП «Культура» | Модельные муниципальные библиотеки нового поколения | | | | | | | |
| | Общественное движение «Волонтеры культуры» | | | | | | | |
| | Школы искусств | | | | | | | |
| | Российский национальный молодежный симфонический оркестр | | | | | | | |
| НП «Образование» | Сервис карьерного развития и профориентации подростков «Профилум» | | | | | | | |
| | Платформа «Добро.ру» | | | | | | | |
| | Профессиональный конкурс «Мастера гостеприимства» | | | | | | | |
| | Образовательный центр «Сириус» | | | | | | | |
| | Юниорское движение Ворлдскиллс Россия | | | | | | | |
| | Кванториумы | | | | | | | |
| | Социальные лифты для каждого | | | | | | | |
| НП «Туризм и индустрия гостеприимства» | Развитие десткого туризма | | | | | | | |
| НП «Экология» | Всероссийская организация волонтеров экологов «Делай!» | | | | | | | |
| | Олимпиада Учи.РУ по «Экологии» | | | | | | | |
| НП «Наука и университеты» | Специализированные научные центры (СУНЦы) | | | | | | | |
| | Кружковое движение и Национальная технологическая олимпиада | | | | | | | |
| НП «Безопасные качественные дороги» | Олимпиада Учи.РУ по БКД | | | | | | | |
| НП «Малое и среднее предпринимательство» | Олимпиада Учи.РУ по МСП | | | | | | | |
| НП «Демография» | Подготовка к сдаче нормативов ГТО | | | | | | | |
| (федпроект "Спорт - норма жизни") | Спортивные школы | | | | | | | |